**План семинара-практикума**

**Занятие 1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 - Этап (до 20 мин.)** | | | |
| Задачи:  Создать благоприятную обстановку для предстоящей деятельности.  Определить проблемное поле семинара.  Актуализировать знания и выявить затруднения по теме. | | | |
| № п/п | Содержание | Материал |
| 1.1 | Модератор (М.) знакомит участников (У.) с темой и планом работы семинара-практикума, временными рамками, количеством занятий. | Слайд с перспективным планом работы семинара-практикума |
| 1.2 | Работа над формулировкой понятия «образовательная среда».  М. размещает на стенде слово «среда».  Предлагает каждому записать ассоциацию, которую вызывает слово «среда» и разместить на стенде.  Делает вывод о многообразии ассоциаций, связанных с данным словом | Бумага, принадлежности для письма |
| 1.3 | М. дополняет коллаж на стенде словом «образовательная» так, чтобы получилось словосочетание «Образовательная среда».  Предлагает убрать со стенда слова, не подходящие по смыслу, дополнить теми, которые могут охарактеризовать представленное понятие. | Бумага, принадлежности для письма |
| 1.4 | М. предлагает в течение 5 минут сформулировать собственное определение понятия «образовательная среда».  М. анализирует определения, дает научную интерпретацию понятия «Образовательная среда». | Слайд «Образовательная среда» |
| 1.5 | Знакомство с компонентами образовательной среды.  М. знакомит с компонентами образовательной среды. Кратко характеризует их, сознательно опуская характеристику предметно-пространственной среды. | Слайд «Компоненты образовательной среды» |
| 1.6 | Работа с таблицей «З-Х-У» (Приложение 1)  М. предлагает определить актуальный уровень знаний содержания компонента «Предметно-пространственная среда» У. путем заполнения таблицы «З-Х-У» (знаю – хочу узнать - умею) | Маркеры, ватман, стенд |
| 1.7 | Идет совместный анализ таблицы и коллегиальное определение проблемных вопросов, которые необходимо рассмотреть по теме «Предметно-пространственная среда» в ходе последующих занятий. | Таблица на стенде |
| **2. Основная часть (до 60 мин.)** | | | |
| Задачи:  Актуализировать умения работать с информацией научного содержания.  Развивать аналитические способности.  Совершенствовать культуру педагогического общения в процессе совместной деятельности. | | | |
| 2.1 | Стратегия «Зигзаг».  М. предлагает изучить научный материал и содержательно, со всей полнотой в максимально доступной форме представить характеристику предметно-пространственной среды. | Текст для каждого участника;  Маркеры, ватман, клей-карандаш, вырезки из журналов с изображением интерьера детских, групповых комнат, игрушек и т.п. |
| 2.2 | М. предлагает оценить У. работу каждой группы с точки зрения полноты, доступности, актуальности информации: разместить стикеры под коллажем (зеленый - все отлично; желтый - кое-что требует уточнения; красный - многое требует уточнения и дополнения). | Стикеры трех цветов |
| 2.3 | М. резюмирует работу микрогрупп и кратко представляет характеристику предметно-пространственной среды | Слайд «Характеристика предметно-пространственного компонента образовательной среды» |
| **3. Заключительная часть (до 15 мин.)** | | | |
| Задачи: Проанализировать результаты.  Определить степень удовлетворенности участников проведенным занятием. | | | |
| 3.1. | Таблица «З-Х-У».  М. предлагает рассмотреть еще раз таблицу и определить, какие проблемные вопросы рассмотрены в полной мере (перешли из разряда «Хочу узнать» в разряд «Знаю»)  Резюмирует ответы. | Таблица «З-Х-У» |
| 3.2 | Домашнее задание.  М. озвучивает домашнее задание: составить карту анализа предметно-пространственной среды одного из помещений учреждения дошкольного образования путем «слепого» выбора: необходимо взять любую карточку.  К следующему заседанию необходимо распечатать составленную карту. | Слайд «Домашнее задание»,  листки с указанием помещения |
| 3.3 | «Рефлексивная мишень».  М. высказывается о степени выполнения поставленных задач на заседании.  Предлагает оценить собственную деятельность, деятельность модератора, содержание, методы и формы занятия | Изображение мишени,  маркеры или фломастеры |

**Занятие 2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 - Этап (до 20 мин.)** | | |
| Задачи: Актуализировать знания участников мероприятия о предметно-пространственной среде как компоненте образовательной среды учреждения дошкольного образования. | | |
| №п/п | Содержание | Материал |
| 1.1 | Задание «Продолжи предложение».  Каждый участник должен продолжить фразу в письменном виде, озвучить ее и прикрепить на стенде. | Заготовки фраз,  стенд, магниты, бумага, принадлежности для письма |
| 1.2 | Модератор анализирует выполненное задание. |  |
| 1.3 | Работа с таблицей «З-Х-У».  М. предлагает обратиться к таблице и определить для рассмотрения на заседании проблему анализа предметно-пространственной среды в учреждении дошкольного образования | Таблица «З-Х-У» «Предметно-пространственная среда» занятия №1 |
| **2. Основная часть (до 100 мин.)** | | |
| Задачи: Развивать аналитические способности педагогических работников.  Совершенствовать культуру педагогического общения в процессе совместной деятельности. | | |
| 2.1 | Работа в группах.  У. распределяются по группам в соответствии с тематикой выполненного домашнего задания - составленных карт анализа предметно-пространственной среды.  М. сообщает задание: необходимо, ознакомившись с картами каждого участника группы, составить общую, которая наиболее полно позволит провести анализ. Карта представляется в 2 экземплярах – 1-экземпляр для тиражирования по количеству участников микрогруппы, 2-й экземпляр – для демонстрации на стенд. | Стенд, магниты, бумага, принадлежности для письма |
| 2.2 | Каждая группа озвучивает свою карту и демонстрирует ее на стенде. В это время технический помощник М. занимается тиражированием представленных экземпляров. |  |
| 2.3 | Экскурсия по учреждению дошкольного образования.  Для У. заседания организуется экскурсия по учреждению с целью ознакомления с предметно-пространственной средой.  М. предлагает выполнение практического задания: согласно составленным картам провести анализ предметно - пространственной среды учреждения. |  |
|  | Анализ выполнения практического задания  М. предлагает обсудить в группах, насколько информативна составленная ими карта анализа и доработать ее для последующего использования в своей работе.  Доработанный вариант необходимо представить аудитории для демонстрации и обсуждения. |  |
| **3. Заключительная часть (до 20мин.)** | | |
| Задачи: Проанализировать полученные результаты.  Определить степень удовлетворенности участников семинара-практикума проведенным занятием. | | |
| 3.1. | Таблица «З-Х-У»  М. предлагает рассмотреть еще раз таблицу и определить, какие проблемные вопросы рассмотрены в полной мере (перешли из разряда «Хочу узнать» в разряд «Знаю»)  Резюмирует ответы. | Таблица «З-Х-У» |
| 3.2 | Домашнее задание.  М. озвучивает домашнее задание: в течение последующей недели после заседания каждый участник получит пакет карт анализа предметно-пространственной среды учреждения. Задание: провести анализ предметно-пространственной среды своего учреждения, по его результатам разработать проект «Конструирование предметно-пространственной среды в учреждении дошкольного образования» | Слайд «Домашнее задание» |
| 3.3 | «Лесенка успеха».  М. высказывается о степени выполнения поставленных задач на заседании.  Предлагает оценить собственную деятельность на занятии. | Изображение лесенки,  маркеры или фломастеры |

**Занятие 3.**

**Предварительная работа:** модератор не позднее, чем за месяц,предлагает участникам заседания заявить свой проект для публичного обсуждения. Участники за неделю до заседания представляют описание проекта. Модератор выбирает наиболее интересные для представления.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 - Этап (до 10 мин.)** | | |
| Задачи: Развивать индивидуальное сознания, творческое мышление у участников мероприятия.  Создать положительно-эмоциональное настроение. | | |
| №п/п | Содержание | Материал |
| 1.1 | Метод «Самооценка».  У. предлагается система утверждений, по которым каждому необходимо дать самооценку, выбрав один из предложенных вариантов: высокая, адекватная, низкая.  Модератор анализирует выполненное задание. |  |
| **2. Основная часть (до 100 мин.)** | | |
| Задачи: Развивать аналитические способности педагогических работников.  Совершенствовать культуру педагогического общения в процессе совместной деятельности. | | |
| 2.1 | Составление критериев оценки проекта.  Участники сообща вырабатывают единые критерии для последующего обсуждения представленных проектов. | Стенд, магниты, бумага, принадлежности для письма |
| 2.2 | Презентация проектов с обсуждением. | Технические средства, стенд |
| 2.3 | М. подводит итоги презентации проектов. Обращает внимание на стиль общения аудитории, на содержание и оригинальность презентаций, глубину и методическую грамотность поставленных вопросов и полученных ответов. |  |
| **3. Заключительная часть (до 20мин.)** | | |
| Задачи: Проанализировать полученные результаты.  Определить степень удовлетворенности участников проведенным занятием и результативностью работы семинара-практикума. | | |
| 3.1. | Таблица «З-Х-У».  М. предлагает рассмотреть еще раз таблицу и определить, какие проблемные вопросы остались нераскрытыми.  Резюмирует ответы.  Предлагает обратиться к научно-методической литературе. | Таблица «З-Х-У»  Слайд «Литература» |
| 3.2 | Рефлексивный круг  М. предлагает рассказать о своем эмоциональном состоянии на протяжении занятий? Чем он был полезен для вас? Как оцениваете свое участие в семинаре?  Рефлексивный круг завершает модератор, резюмируя услышанное. |  |

**Приложения**

**Приложение 1.**

**Описание метода «Таблица З-Х-У».**

Знаю. Хочу знать. Умею. Сокращенно ЗХУ — интерактивный методический прием, направленный на развитие обратной связи в познавательном процессе. Впервые о нем заговорили в 1986 году, после презентации Донны Огл, профессора из Чикаго. Позднее этот прием стал активно применяться в педагогической практике.

При применении таблицы ЗХУ происходит, двустороння активность: как со стороны модератора, так и со стороны участников семинара.

В ходе заполнения таблицы участники соотносят между собой уже знакомое и новое, определяют свои познавательные запросы, опираясь при этом на уже известную информацию.

  Работа же с таблицей является своеобразной установкой на последующую деятельность.

На начальном этапе заполняется графа «Знаю».

Сразу же, после заполнения столбца «Знаю», формулируются новые вопросы, ответы на которые участники хотели бы получить после изучения темы. Их записывают во второй графе.

На заключительном этапе участники делают выводы и записывают в третьей графе то, что узнали.

Приложение 2.

**Общая схема реализации стратегии «Зигзаг».**

В основе этой учебной стратегии лежит идея взаимообучения. После объявления темы занятия участники делятся на малые группы по 4–6 человек в каждой. Перед каждой группой ставится задача в результате работы на этом занятии в определенном стиле и обобщающий различные аспекты изучаемой темы. Условно назовем эти группы *рабочими*.

После того, как каждая группа определит основные ключевые идеи (опорными словами, планом и т.п.) будущего текста, то есть, то, что в их будущем тексте должно отразиться, участники пересаживаются в новые группы, которые называются *экспертными*. Это делается обычно путем расчёта на первый-четвертый. Затем – первые номера рассаживаются в первую экспертную группу, вторые – во вторую и т. д. Каждая экспертная группа работает с отдельным текстом, являющимся частью изучаемой темы.

Итак, в каждой *экспертной*группе над текстом работают по одному-два представителя от каждой рабочей группы. После того, как эксперты поработают над текстом, они возвращаются в свои рабочие группы и – теперь уже вместе – создают общий текст. Поскольку в каждой такой группе есть специалист по *каждому*аспекту изучаемой темы, то для каждого *эксперта*возникает необходимость в некотором обучении других членов рабочей группы. Он должен разъяснить своим участникам группы суть изученного им в экспертной группе вопроса так, чтобы они уяснили ключевые аспекты этой части текста и затем смогли их учесть при составлении общего связного текста по теме.

После составления текста участники представляют его всей аудитории.