Государственное

учреждение образования

«Детский сад № 24 г. Речицы»

ПРОТОКОЛ

(дата) №

г.(название)

заседания

педагогического совета

Председатель – (инициалы, фамилия)

Секретарь педсовета – (инициалы, фамилия)

Количество членов педсовета - 26 человек

Присутствовали – Ф.И.О. (перечисляем)

Повестка дня:

1.Эффективность работы по формированию навыков здорового образа жизни у детей среднего и старшего дошкольного возраста (по результатам тематического контроля).

Информация заведующего детского сада (инициалы, фамилия).

2.Роль здоровьесберегающих технологий и здоровьесберегающей среды в формировании здорового образа жизни.

Выступление заместителя заведующего по основной деятельности (инициалы, фамилия).

3.Современные формы взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьями воспитанников по формированию правил здорового образа жизни.

Выступление воспитателя дошкольного образования (инициалы, фамилия)

4.Создание в группе условий для формирования у детей представлений и навыков здорового образа жизни.

Выступление воспитателя дошкольного образования (инициалы, фамилия).

С информацией о выполнении решений предыдущего педсовета выступила заведующий (инициалы, фамилия). Все решения педсовета выполнены.

1.СЛУШАЛИ:

Ф.И.О. - ознакомила с итогами тематического контроля по вопросу эффективности образовательной работы по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Проверка осуществлялась в средних и старших группах детского сада. Позитивные направления в работе педагогов:

2

- анализ детской компетентности в вопросах здорового образа жизни говорит об эффективности образовательной деятельности учреждения дошкольного образования;

- анализ проведенного анкетирования педагогов и собеседование показали, что педагоги в достаточной степени владеют темой формирования привычки здорового образа жизни у детей дошкольного возраста;

- при анализе образовательных планов выявлено, что:

* работа планируется систематически, планируются разнообразные формы организации детей (подгрупповые, индивидуальные, непосредственно образовательная деятельность и др.);
* в планах находит отражение работа по созданию условий для самостоятельной деятельности детей (изготовление плакатов, внесение иллюстраций, тематических папок, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр);
* планируются и широко используются все виды детской деятельности: игровая, чтение художественной литературы и др.;

- предметно-развивающая среда детского сада позволяет осуществлять работу по формированию привычки здорового образа жизни на хорошем уровне;

- в работе с родителями отдается предпочтение следующим формам сотрудничества: стендовая информация, консультации в форме QR-кодов, совместные спортивные мероприятия, выставки и др.

Однако, знания воспитанников средних групп о здоровом образе жизни недостаточны. В группах № 5 и № 10 в процессе беседы ответить самостоятельно на некоторые поставленные вопросы, смогли только 5 детей и 2 ребенка соответственно, остальным ребятам понадобилась помощь воспитателя дошкольного образования. Среди воспитанников старших групп, помощь воспитателя понадобилась ребятам группы № 11.

Проведенный анализ результатов показывает, что есть необходимость дальнейшего изучения проблемы, по формированию представлений о здоровом образе жизни у воспитанников, а так же в разработке перспективного планирования образовательной деятельности с детьми и сотрудничества с родителями по данному вопросу.

РЕШИЛИ:

1.1.Устранить нарушения, выявленные при проведении тематического контроля по вопросу эффективности образовательной

3

работы по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей среднего и старшего дошкольного возраста.

срок: ответственные:

1.2. Запланировать и провести досуги в режиме дня по разделу «Здоровый образ жизни» с целью осуществления комплексного подхода по обогащению знаний воспитанников.

срок: ответственные:

1.3. Провести открытый просмотр занятия по логоритмике с детьми старшей группы.

срок: ответственные:

Голосовали: за- 20 человек;

против-0 чел.;

воздержались-0 чел.

2.СЛУШАЛИ:

Ф.И.О. - признавая здоровье, как основу развития личности ребёнка, в нашем учреждении дошкольного образования определена роль семьи в воспитании здорового малыша. Здесь постоянно решается задача превращения учреждения дошкольного образования в открытый социально-педагогический комплекс, где родители становятся равноправными участниками всего педагогического процесса. Новизна отношений между семьёй и нашим учреждением дошкольного образования определяется понятиями:

1) сотрудничество – предполагает общение на равных, где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;

2) сотворчество – внесение нового, инновационного в общую работу дошкольного учреждения и семьи;

3) взаимодействие – непосредственная организация их совместных действий, которая позволяет реализовать общую для них деятельность, координировать совместные усилия для достижения поставленной цели; 4) партнёрство – это добровольная совместная деятельность их по достижению социального и личностного благополучия каждого ребёнка (в основе деятельности принципы добровольности, открытости, учёта реальных возможностей партнёров).

Сегодня оздоровительный компонент (здоровьесберегающие методики) введён в систему образовательного процесса в нашем учреждении дошкольного образования, как обязательный, и стал нормой педагогической работы. Проявляя заботу о сохранении и укреплении здоровья, уделяется особое внимание формированию потребности в здоровом образе жизни, его основ у воспитанников. Организуя работу по решению данной задачи, на сегодняшний день можно выделить этапы взаимодействия с семьёй:

4

- знакомство с семьёй, изучение её условий, проблем, потребностей;

- выбор формы работы с семьёй и пути их реализации;

- привлечение родителей к участию в образовательном процессе.

В данном направлении наше учреждение дошкольного образования использует все доступные методы и средства для улучшения здоровья воспитанников посредством различных традиционных и инновационных форм работы с семьёй.

ВЫСТУПИЛИ:

Ф.И.О. - необходимо отметить общие правила, способствующие налаживанию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей:

- говорить на понятном родителям языке, без употребления специальной терминологии;

- быть конкретным, отвечать непосредственно на поставленный вопрос;

- быть активными (родители не должны брать у педагога интервью);

- учитывать эмоциональное состояние родителя;

- отказаться от поучений, нотаций, высокомерия; разговаривать с позиции партнёрства;

- предварительно планировать содержание беседы с родителем;

- быть доброжелательным;

- защищать интересы родителя, а не становиться инструментом в руках администрации, других специалистов;

- сохранять конфиденциальность информации, полученной от родителей и др.

РЕШИЛИ:

2.1. Провести совместное с родителями физкультурное развлечение для детей старшего и среднего дошкольного возраста.

срок: ответственные:

Голосовали: за - 20 человек;

против - 0 чел.;

воздержались - 0 чел.

2.2.Оформить и раздать QR-коды для родителей «За

здоровьем вместе».

срок: ответственные:

Голосовали: за - 20 человек;

против - 0 чел.;

воздержались - 0 чел.

3.СЛУШАЛИ:

Ф.И.О. - в нашей группе мы учимся рассуждать о здоровье ребёнка не со слов взрослых, а на основе собственного опыта. Игры, задания, упражнения, которые я предлагаю, позволяют сформировать у

5

детей правильное отношение к своему здоровью, позволяют успешно взаимодействовать с окружающей средой и людьми. Дети у нас учатся понимать, при каких условиях среда обитания безопасна для жизни и здоровья; воспитанники рассматривают свой рост, своё развитие как жизненный процесс, который зависит от разумности и правильности поведения, то есть от того, насколько их образ жизни является здоровым. Каждый ребёнок получает знания о себе, о своём теле, начинает осознавать вклад каждой системы организма в выживание и здоровье.

В нашей группе создана предметно-пространственная среда в соответствии с современными требованиями. Она носит развивающий характер, обеспечивает разнообразие деятельности ребенка и его творчества, создает психологический комфорт, безопасность и функциональную надежность. Создавая здоровьесберегающую среду, я руководствуюсь потребностями детей, которые определяю в ходе диагностики состояния здоровья, физического и двигательного развития.

Данная среда служит основой для двигательной деятельности детей, своеобразной формой их самообразования в области здоровья.

ВЫСТУПИЛИ:

Ф.И.О.- предметно-игровую среду организовала, в виде центров. Все пособия, игрушки расположила так, чтобы не мешать свободному перемещению детей и создала условия общения по интересам небольшими подгруппами.

Моя задача - создавать положительное настроение у детей, организовать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.

РЕШИЛИ:

3.1.Провести оперативный контроль за планированием индивидуальной работы с детьми по ознакомлению со здоровым образом жизни.

срок: ответственные:

Голосовали: за - 20 человек;

против - 0 чел.;

воздержались - 0 чел.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

(подпись)

Секретарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

(подпись)

С протоколом ознакомлены \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

(подпись, дата)